

## **Принято**

Педагогическим советом  
протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Председатель Педагогического совета  
Уразаева М.Н.

## **Утверждаю**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №25  
г. Лениногорска» МО «ЛИМР» РТ  
Введено в действие с приказом  
№ 94-ОД от « 01 » 09 2023 г.  
Гимадеева А.Я.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогическом мониторинге (педагогической диагностике)  
достижения детьми планируемых результатов освоения  
образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г.  
Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский  
муниципальный район» Республики Татарстан**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №25» (далее ОП ДОУ);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №25».

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики воспитанников хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей),

педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОО (педагогический Совет, Совет родителей).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 3. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОУ

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОУ (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (адаптированной образовательной программы) (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика).

3.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: на этапе перехода из одной возрастной группы в другую (например, из средней в старшую).

3.3. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

3.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются в педагогическом дневнике воспитателя и диагностических картах.

3.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики**

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДООУ используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

#### **5. Контроль проведения педагогической диагностики**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель ДООУ. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

#### **6. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики**

6.1. Документы по педагогической диагностике: дневники наблюдений, заполненные карты развития, детское портфолио хранятся у педагогов на группах на электронном и / или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.

6.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ по ДООУ составляет старший воспитатель ДООУ. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся в методическом кабинете на бумажном и / или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.

6.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике:

- Дневники наблюдений и детские портфолио – 1 год;
- Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ДООУ (5 лет);
- Аналитические справки – 5 лет.

#### **7. Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДООУ**

7.1. Со стороны педагогов:

- Педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития воспитанников, выявлению их индивидуальных

потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом за режимными моментами (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);

- особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми, или основанных на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей, в т.ч. с ООП.

#### 7.2. Со стороны администрации:

- Обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);
- Открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников ДООУ для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);
- Использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности ДООУ.

### **8. Совершенствование деятельности по изучению индивидуального развития воспитанников**

8.1. В целях совершенствования деятельности по изучению индивидуального развития воспитанников 1 раз в год в мае проводится оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДООУ по критериям п.7 настоящего Положения.

8.2. На основании проведенной оценки и анализа в данное Положение могут быть внесены изменения в п.п. 3, 4, 7. Решение принимается посредством голосования простым большинством голосов.